

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.6 Отрасли клинической психологии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Доктор психологических наук, профессор Уваров Евгений Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры клинической психологии « ____ » _____ 20__ г.
Протокол № ____

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения,
Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий	Осуществляет психологическую диагностику и коррекцию на основе знаний отраслей клинической психологии и их специфичных методов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять психологическую диагностику и коррекцию методами клинической психологии, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)				Очно-заочная (семестр)					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	
1	Диагностика и коррекция дисгармоний в супружеских и детско-родительских отношениях				+				+		
2	Диагностика и коррекция эмоциональных и поведенческих нарушений		+				+				

3	Дизайн психологического исследования		+				+			
4	Клиническая психодиагностика	+				+				
5	Нейропсихологическая реабилитация и восстановление психических функций у детей				+				+	
6	Основы психиатрии и психофармакологии		+				+			
7	Преддипломная практика				+					+
8	Психотехнологии тренинговой работы			+				+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Отрасли клинической психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Отрасли клинической психологии» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Очно-заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа	80	64
Лекции (Лекции)	32	32
Практические (Практ. раб.)	48	32
Самостоятельная работа (СР)	28	44
Зачет	-	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	О-3	О	О-3	О	О-3	
1 семестр								
1	Клиническая психология как наука	-	4	-	4	-	12	Опрос
2	Методологические проблемы клинической психологии	-	4	-	4	-	16	Опрос; Тестирование

3	Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине	-	4	-	8	-	16	Опрос; презентация
4	Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний	-	4	-	8	-	24	Опрос; Тестирование

Тема 1. Клиническая психология как наука (ПК-1)

Лекция.

Клиническая психология как наука. Основные направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных. Методы клинической психологии

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 1

1. Объект, предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

- 1 Перечислите основные направления клинической психологии и дайте их краткую характеристику.
- 2 Раскройте специфику методов клинической психологии.
- 3 Каковы основные направления практической деятельности клинического психолога?
- 4 Что изучает патопсихология? В каких областях практической медицины используют это направление?
- 5 Что изучает нейропсихология? В каких областях практической медицины используют это направление?
- 6 Раскройте основные направления психотерапии.
- 7 Какие расстройства называют психосоматическими?
- 8 Что изучает соматопсихология?
- 9 Какова история изучения психических отклонений?

10 В чём сходство и различие психотерапии, психологического консультирования, психологической коррекции?

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии (ПК-1)

Лекция.

Методологические проблемы клинической психологии. Проблема нормы и патологии.

Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Внутренняя картина болезни.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Практическое занятие 2

1. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально - психологического и клинко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
3. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Личностный смысл болезни.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

- 1 Каковы представления о норме в разных теоретических концепциях?
- 2 В чём суть проблемы развития в клинической психологии?
- 3 Каково соотношение развития и распада в клинической психологии?
- 4 Охарактеризуйте роль компенсации при распаде.
- 5 Что из себя представляет внутренняя картина болезни?
- 6 Охарактеризуйте варианты формирования внутренней картины болезни.
- 7 Что составляет болезнь как семиотическую систему?

Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине (ПК-1)

Лекция.

Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.

Медико-биологическая модель психических расстройств. Понятие болезни.

Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Развитие болезни. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
2. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Ограничения существующих моделей. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Дайте сравнительную характеристику биомедицинской и психосоциальной моделей психических расстройств.
2. Опишите биопсихосоциальную модель психических расстройств.

3. Каково соотношение внешних и внутренних факторов в возникновении психических заболеваний?
4. Охарактеризуйте основные типы психических расстройств.
5. Дайте сравнительную характеристику акцентуаций характера и расстройств личности.
6. Каковы критерии диагностики личностных расстройств?
7. Перечислите варианты патохарактерологического развития личности.
8. Опишите шизоидное расстройство личности.
9. Опишите циклоидное расстройство личности.
10. Опишите эпилептоидное расстройство личности.
11. Опишите антисоциальное расстройство личности.

Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний (ПК-1)
Лекция.

Классификация психических и поведенческих расстройств. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.

Расстройства личности. Акцентуации характера.

Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11.
2. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
3. Расстройства личности. Акцентуации характера.
4. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения
5. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнить практическое задание:

1. Чем обусловлена значимость соблюдения клиническим психологом принципов медицинской этики и деонтологии деятельности клинического психолога?
2. В чем заключается терапевтическая эффективность психологической интервенции?
3. Какова роль психологических методов в комплексном сопровождении соматических больных?
4. Какова роль психологических методов в комплексном сопровождении больных с психическими расстройствами?
5. Каковы основные направления современной психотерапии? Дайте их краткую характеристику.
6. В чём специфика отечественных традиций психотерапии и психологического консультирования?
7. Как можно оценить эффективность психотерапии?
8. Каковы психологические аспекты лечебного процесса?
9. Как осуществляется восстановительное обучение при локальных поражениях мозга?
10. Перечислите основные принципы и подходы восстановительного обучения в нейропсихологии.
11. В каких сферах жизни и клиники востребованы психогигиена и психопрофилактика?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Клиническая психология как наука

1. Объект, предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные направления практической деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, экспертиза, психологическая коррекция (психотерапия), социальная реабилитация больных.

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии

1. Методы клинической психологии. Соотношение экспериментально - психологического и клиничко-психологического подходов при исследовании психических расстройств. Классификация методов клинической психологии.
2. Проблема нормы и патологии. Норма как реально существующий устойчивый феномен. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства.
3. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни (ВКБ). Личностный смысл болезни.

Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

1. Медико-биологическая модель психических расстройств. Каузальный принцип. Понятие болезни. Развитие болезни: predispositionные факторы, запускающие факторы, поддерживающие и хронифицирующие факторы.
2. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Биопсихосоциальная модель. Ограничения существующих моделей. Соотношение внешних и внутренних факторов в этиологии психических заболеваний. Методологические и практические трудности, возникающие при их применении в клинической психологии

Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний

1. Классификация психических и поведенческих расстройств. Основные типы психических расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11.
2. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
3. Расстройства личности. Акцентуации характера.
4. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения
5. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности.

презентация

Тема 3. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине

Тематика презентаций:

1. Психосоматическая проблема. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний
2. Клиническое интервьюирование как один из методов клинической психологии. Принципы клинического интервьюирования. Структура клинического интервью.
3. Психосоматика, определение, психосоматические заболевания.
4. Регрессия. Виды регрессий.
5. Психология лечебно-диагностического процесса. Понятие коммуникативной компетентности, ее основные составляющие
6. Телесность, как психологическое понятие
7. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического процесса
8. Внутренняя картина болезни. Структура, типология.
9. Психологическая коррекция в клинической психологии.
10. Психологическое консультирование в клинической психологии.

Тестирование

Тема 2. Методологические проблемы клинической психологии

1. Ведущим направлением клинической психологии называют:

- a) **!патопсихологию**
- b) перинатальную психологию
- c) психологию здоровья

2. Задачи нейропсихологической диагностики заключаются в следующем:

- a) **!уточнение или подтверждение диагноза, диагностика, выявление клинической картины**
- b) разработка коррекционных мер
- c) устранение или смягчение аномалии
- d) выявление клинической картины

3. патогенетическая психотерапия воздействует как:

- a) субъектный подход

b) ! классическая психодинамическая психотерапия.

c) психотерапия

4. К методам исследования в клинической психологии относится:

- 1 Патопсихологическое исследование;
- 2 Нейропсихологическое исследование;
- 3 Клиническое интервью (клиническая беседа);
- 4 Тестирование личностных особенностей;

5 ! Верно все перечисленное.

5. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушенных в связи с болезнью психических функций называется:

- 1 Адаптацией;
- 2 ! Компенсацией;**
- 3 Кооперацией;
- 4 Атрибуцией;
- 5 Возмещением.

Тема 4. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Расстройства личности и девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом состояний

Примерные вопросы теста 2

1. Фазы переживания болезни во времени следующие:

- 1 Предмедицинская, фаза агрессии, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции;
- 2 Предмедицинская, фаза депрессии, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза пассивной капитуляции;
- 3 Предмедицинская, фаза активной адаптации к болезни, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза агрессии, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции;
- 4 Предмедицинская, фаза пассивной капитуляции, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза депрессии;

5 ! Предмедицинская, фаза резкой смены жизненных стереотипов, фаза активной адаптации к болезни, фаза агрессии, фаза депрессии, фаза пассивной капитуляции.

2. Для фазы активной адаптации к болезни характерен следующий феномен:

- 1 Нозофобия;
- 2 Анозогнозия;
- 3 ! Нозофилия;**
- 4 Гипернозогнозия;

5 Регрессивная синтонность.

3. Характерными фобиями в условиях болезни являются все перечисленные, кроме:

- 1 Страх перед обследованием;
- 2 Страх перед манипуляциями;
- 3 !Страх замкнутых пространств;**
- 4 Страх перед лечением;
- 5 Страх перед смертью.

4. Невротические реакции на болезнь включает все перечисленное, кроме:

- 1 Депрессивные;
- 2 Тревожно-депрессивные;
- 3 Ипохондрические;
- 4 !Компульсивные;**
- 5 Истероформные.

5. Основной метод патопсихологии:

- 1 !Моделирующий эксперимент;**
- 2 Интроспекция;**
- 3 Наблюдение;**
- 4 Клиническая беседа;**
- 5 Тестирование.**

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Основные методы клинической психологии
2. Личностный смысл болезни, его виды
3. Психология соматически больного. Реакция личности на болезнь, психосоциальная адаптация к болезни, качество жизни, связанное со здоровьем
4. Психологические аспекты лечебного процесса. Взаимоотношения врача (психолога, психотерапевта) и больного.
5. Психосоматическая проблема. Психологическое исследование в клинике соматических заболеваний
6. Клиническое интервьюирование как один из методов клинической психологии. Принципы клинического интервьюирования. Структура клинического интервью.
7. Психосоматика, определение, психосоматические заболевания.
8. Регрессия. Виды регрессий.
9. Психология лечебно-диагностического процесса. Понятие коммуникативной компетентности, ее основные составляющие
10. Телесность, как психологическое понятие

11. Факторы, определяющие эффективность психотерапевтического процесса
12. Внутренняя картина болезни. Структура, типология.
13. Психологическая коррекция в клинической психологии.
14. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интерцептивных ощущений.
15. Психологическое консультирование в клинической психологии.
16. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
17. Виды деятельности клинического психолога.
18. Нейропсихология, определение, основные направления, задачи.
19. Основные модели психологических расстройств в психологии.
20. Патопсихология, определение, предмет, задачи.
21. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств.
22. Расстройства личности. Акцентуации характера. Определение, критерии диагностики.
23. Концепция реабилитации психически больных: основные принципы, формы и методы. роль психолога в создании терапевтической среды.
24. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы.
25. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии.
26. Неврозы. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов
27. Основные направления психотерапии (психодинамическая, когнитивно-бихевиоральная, экзистенциально-гуманистическая психотерапия)
28. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности
29. Понятие психологической интервенции: ее определение, основные направления, причины терапевтического эффекта.
30. Понятие психогении.
31. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга.
32. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств.
33. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии.
34. Клиническая психология. Определение. Цели, задачи, сферы приложения деятельности клинических психологов (здравоохранение, народное образование, социальная помощь населению)
35. Клинико-психологические формы воздействия и психологической помощи.
36. Теоретические и практические подходы к определению нормы и патологии психической деятельности
37. Роль клинических психологов в социально-трудовой адаптации, реабилитации больных и восстановлении нарушенных высших психических функций
38. Методологические принципы клинической психологии.
39. Психотерапия в клинической психологии. Определение, виды, области ее применения.
40. Основные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке. Предмет и объект клинической психологии.
41. Предмет и задачи клинической психологии, ее прикладной и междисциплинарный характер. Вклад клинической психологии в разработку теоретических проблем психологии.
42. Краткая история развития клинической психологии в России.
43. Краткая история развития клинической психологии за рубежом.
44. Внутренняя картина болезни. Виды ВКБ.
45. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине.
46. Профилактика нарушений поведения.

- Задание 1.** Нарисовать схему связей клинической психологии с другими областями знания. Привести аргументы в пользу каждой из позиций: «клиническая психология — отрасль психологии», «клиническая психология — отрасль медицины», «клиническая психология — междисциплинарная область исследований».
- Задание 2.** Перечислить основные методы исследования в клинической психологии, в чём их специфичность.
- Задание 3.** Перечислить функции и задачи психодиагностики в структуре клинической психологии.
- Задание 4.** Чем отличается клиническое интервьюирование, каковы его особенности и отличия от метода беседы?
- Задание 5.** Дать понятие клинического метода и охарактеризовать его место в системе методов клинической психологии.
- Задание 6.** Сформулировать на основе высказывания учёного прикладные задачи клинической психологии.
- Задание 7.** Охарактеризовать основные экспериментально-психологические и клинические методы применительно к прикладным задачам современной клинической психологии: патопсихологический эксперимент, психодиагностическое обследование, клинико-психологическая беседа, наблюдение, изучение историй болезней и другие.
- Задание 8.** Перечислить особенности, которые отличают эксперимент в клинике от эксперимента, направленного на решение вопросов общепсихологического порядка.
- Задание 9.** Выписать различия качественного и количественного анализа синдромов.
- Задание 10.** Выписать основные факторы эффективности психотерапевтического воздействия.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Демонстрирует достаточный уровень знаний отраслей клинической психологии и их специфичных методов. Демонстрирует хорошие навыки психологической диагностики и коррекции на основе знаний отраслей клинической психологии и их специфичных методов. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений
«не зачтено»	ПК-1	Демонстрирует низкий уровень знаний отраслей клинической психологии и их специфичных методов. Не демонстрирует навыков психологической диагностики и коррекции на основе знаний отраслей клинической психологии и их специфичных методов. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Творогова Н.Д. Клиническая психология. Введение в специальность : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 240 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471517.html>
2. Залевский Г. В., Кузьмина Ю. В. История клинической психологии : учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2025. - 177 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/557497>
3. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология : учеб. пособие. - 6-е изд.. - М.: Медпресс-информ, 2008. - 432 с.
4. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций : учебное пособие для спо. - 4-е изд., стер.. - Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 176 с. - Текст : электронный // ЭБС "ЛАНЬ" [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/398519>

6.2 Дополнительная литература:

1. Косырев В.Н. Клиническая психология. - Тамбов: [Изд-во ТГУ], 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD).
2. Човдырова Г. С., Клименко Т. С. Клиническая психология: общая часть : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 248 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684803>
3. Сидоров П.И., Парняков А.В. Клиническая психология : учебник. - 3-е изд., испр. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 880 с.
4. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология : учеб. для студ. мед. вузов. - Изд. 3-е, стер.. - СПб. [и др.]: Питер, 2007. - 959 с.
5. Нагаев В. В., Жолковская Л. А. Основы клинической психологии : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 463 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336>
6. Соловьева С.Л. Медицинская психология : новейший справочник практического психолога. - М., СПб.: АСТ, Сова, [200. - 575 с. - Текст : электронный // АБИС "Руслан" ТГУ им. Г.Р. Державина [сайт]

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - <http://ппо.пф/>
2. Журнал Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
6. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>
7. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
8. сайт «Все профессиональные психологические тесты» - <http://vsetesti.ru/>
9. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>
10. 3. Флогистон: Психология из первых рук. [Электронный ресурс]. - <http://flogiston.ru/library>
11. Электронная библиотека института психологии РАН - <http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
7. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
8. ЭБС ZNANIUM.COM - коллекция учебных изданий для СПО и Open Access. – URL: <https://znanium.com/collections/basic/803/documents>

9. ЭБС "Лань" - консорциум Сетевых электронных библиотек вузов, коллекция учебников для СПО и учебников для 10-11 кл.. – URL: <https://e.lanbook.com/books>
10. ЭБС BOOK.RU - коллекция учебной литературы для СПО. – URL: <http://www.book.ru>
11. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
14. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.